

**Katholische Grundschule Im Emscherbruch (Gelsenkirchen)**

**Arbeitspläne für das Fach Sachunterricht**

**der Klassen 1/2  
und  
der Klassen 3/4**

(Stand November 2015)

## Vorwort

Bei der Erstellung der Arbeitspläne SU haben wir uns unter Berücksichtigung der aktuellen RL und LP entschieden, die Klassen 1 und 2 sowie die Klassen 3 und 4 zu jeweils einem Arbeitsplan zusammenzufassen, da auch im LP Sachunterricht lediglich von Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase sowie am Ende der Klasse 4 gesprochen wird.

Die Reihenfolge der Themen und Inhalte erfolgt im Groben den Jahreszeiten entsprechend, es besteht jedoch keine Verbindlichkeit diese Themen und Inhalte in der vorgeschlagenen Chronologie abzuhandeln.

Vor allem aktuelle Anlässe, Aktionen und Projekte (z.B. Schulkleidung, Frühlingsaktion, terminierte Projekte: „Mein Körper gehört mir“, Geputzt, „Trommelzauber“, die Fußball-WM, Klassenfahrten und Ausflüge, Besuch der Schulzahnärzte, Besuch der Zahngesundheit, Besuch des Rollerskate-Sicherheitstrainings, ...) oder gar Klassenlehrerwechsel erschweren die chronologische Abarbeitung von Themen und machen ein Springen im Raster sinnvoll und notwendig.

Vor allem die Spalte Anmerkungen gilt es stets zu vervollständigen, ebenso wie die thematischen Vorgaben und Inhalte zu erweitern bzw. zu straffen.

In jeder Klassenstufe gilt es entsprechende Experten einzuladen/zu besuchen bzw. außerschulische Lernorte aufzusuchen. Dazu befindet sich im Lehrerzimmer ein Ordner „Ausflüge“ der regelmäßig ergänzt und aktualisiert wird.

Für die Leistungsbeurteilung im Fach SU legen wir alle von den SuS (Schülerinnen und Schülern) erbrachten Leistungen zu Grunde (mündliche, schriftliche und praktische Leistungen). Weiterhin werden nicht nur die Ergebnisse, sondern und vor allem auch die Anstrengung und die Lernfortschritte bewertet, ebenso wie die Partner- und Gruppenarbeitsleistungen, also die prozessbezogenen Leistungen.

Im Laufe ihrer Grundschulzeit lernen die SuS im Fach Sachunterricht verschiedene Lernmethoden kennen und wenden diese zu verschiedenen Themen immer wieder an (siehe auch „Lernen lernen - konkret 1/ 2 und 3/ 4“ sowie Lernen lernen - individuell und kooperativ 1/ 2) vom Finken Verlag).

## Leistungsfeststellung und -bewertung im Fach Sachunterricht

### 1. Einüben prozessbezogener und fachspezifischer Leistungen

Folgende Punkte können berücksichtigt werden:

50 %

- mündliche Beiträge
- Offene Unterrichtsformen/Werkstattarbeit
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- Erarbeitung und Präsentation von z.B. Textvorträgen, Kurzreferaten
- Partner- und Gruppenarbeit
- Versuche: Planung, Durchführung und Auswertung
- Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten
- Bauen/Ausführung von Modellen

### - **Schriftliche Arbeiten / Leistungen**

Folgende Punkte können berücksichtigt werden:

50 %

- Schriftliche Leistungsüberprüfung (mind. 2 LZ-Kontrollen pro Halbjahr ab Kl. 2, 2. Hbj.)
- Mappenführung (Zeichnen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen, Karten, Beobachtungsprotokollen)
- Portfolio/Sammlungen
- Lapbooks

100%

## Arbeitsplan Klasse 1/2 für das Fach Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Gemeinsam leben und lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Räumlichkeiten</li> <li>- Ordnungen und Regeln in unserer Klasse</li> <li>- Klassendienste</li> <li>- Geburtstagsfeiern</li> <li>- Schulregeln</li> <li>- Spiele für Pausengestaltung</li> <li>- Berufe in der Schule und aus dem Umfeld der SuS</li> <li>- richtiger Umgang miteinander</li> <li>- Lösungsmöglichkeiten für Konflikte finden</li> <li>- Unterschiedliche Familien- und Wohnsituationen hier und anderswo kennen lernen</li> <li>- Mülltrennung in der Klasse</li> </ul>	<p><b>Mensch und Gemeinschaft</b> Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</p> <p><b>Technik und Arbeitswelt</b> Beruf und Arbeit</p> <p><b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Umweltschutz und Nachhaltigkeit</p> <p><b>Zeit und Kultur</b> Ich und andere</p> <p>Viele Kulturen - eine Welt</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben und -arbeiten in der Schule</li> <li>- führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus</li> <li>- erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule und Wohnumgebung</li> <li>- Berufswünsche äußern und begründen</li> <li>- alte Handwerksberufe kennen lernen</li> <li>- sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht</li> <li>- ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung</li> </ul>	<p>Klassenregeln (z.B. Zauber 1x1)</p> <p>Schulregeln</p> <p>Toilettenregeln</p> <p>Klassenrat</p> <p>Kinderkonferenz</p> <p>Klassensprecherwahl ab Kl. 2</p> <p>DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon Klasse 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>
<p><b>Verkehrserziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Schulweg/Schulumgebung</li> <li>- erste Verkehrszeichen/Ampel</li> <li>- sicheres Überqueren der Straße</li> <li>- Verhalten an der Bushaltestelle und im Bus</li> <li>- richtige Kleidung (hell/dunkel)</li> </ul>	<p><b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schulweg und Verkehrssicherheit</p> <p>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mithilfe markanter Punkte</li> <li>- beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus der Schul-/Wohnumgebung</li> <li>- lernen Verkehrszeichen und Ampel kennen und beachten sie</li> <li>- wenden Regeln als Fußgänger im Straßenverkehr an</li> </ul>	<p>Verkehrspolizist: Unterrichtsgang zur Bushaltestelle, Ampel am Marktplatz</p> <p>ADAC Warnwesten</p> <p>Besuch Busschule Herten (Klasse 2)</p> <p>DUDEN Sachunterricht 1/2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Herbst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bäume im Herbst</li> <li>- Vorboten des Herbstes</li> <li>- typische einheimische Baumarten anhand herbstlicher Früchte, Blätter und Rinde unterscheiden lernen</li> <li>- Aufbau eines Baumes</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (im schulischen Umfeld)</li> </ul>	Herbstspaziergang Resser Mark (evtl. mit Herrn Dr. Stritzke)  Baumbuch / -plakat erstellen  Apfelbuch (Zauber 1x1)  Spectra-Material: Wald  Besuch Waldschule Herten ???
<b>Tiere im Herbst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z. B. Igel, Eichhörnchen</li> <li>- Tiere im Herbst und ihre Vorbereitung auf den Winter</li> <li>- Körperteile</li> <li>- Fressen</li> <li>- Feinde</li> <li>- Lebensraum</li> <li>- Überwinterung</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</li> </ul>	Igelbuch / Eichhörnchenbuch (Zauber 1x1)  Besuch beim Förster ???  DUDEN Sachunterricht 1/2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Körper</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperteile benennen und zuordnen können</li> <li>- Unterschiede Mädchen und Jungen</li> <li>- tägliche Hygiene und Gesundheit gehören zusammen</li> <li>- Aufbau unseres Gebisses; richtige Zahnpflege</li> </ul>	<b>Mensch und Gemeinschaft</b> Mädchen und Jungen  Frauen und Männer  <b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschl. der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen</li> <li>- beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Frauen und Männer, Freundinnen und Freunden</li> <li>- lernen den Aufbau eines Gebisses und der Zähne kennen</li> <li>- erfahren Putztechniken und dafür notwendiges Zubehör</li> </ul>	Zahngesundheit (Frau Stendera)  Besuch des Schulzahnarztes  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Im Advent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen lernen unterschiedlicher weihnachtlicher Bräuche bei uns und anderswo</li> <li>- Naturphänomen Feuer am Beispiel der Kerze kennen lernen</li> <li>- Gefahren und Nutzung/Bedeutung von Feuer kennen lernen</li> </ul>	<p><b>Zeit und Kultur</b> Zeiteinteilungen und Zeiträume</p> <p><b>Natur und Leben</b> Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</li> <li>- entdecken Eigenschaften in Experimenten</li> <li>- untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen</li> </ul>	<p>tgl. Adventsfeier in den Klassen</p> <p>Schuladventsfeier jd. Montag nach einem Adventssonntag gemeinsam in der Aula</p> <p>Klasseninterne Advents-/Weihnachtsfeier</p> <p>DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2</p> <p>Probefeueralarm</p> <p>NaWi-Kiste (Experimente)</p>
<p><b>Naturphänomene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste experimentelle Erfahrungen mit Luft, Wärme, Licht, Schall und Wasser</li> <li>- einfache Versuche durchführen, beobachten und beschreiben</li> <li>- Magnetismus: magnetische und nichtmagnetische Stoffe unterscheiden</li> </ul>	<p><b>Natur und Leben</b> Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p> <p>Magnetismus und Elektrizität</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken Eigenschaften in Experimenten</li> <li>- stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie</li> </ul>	<p>NaWi-Kiste (Experimente)</p> <p>Schwimmen- und Sinken-Kiste</p> <p>CVK-Kasten: Magnet und Kompass</p> <p>DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Jahr und Monate</li> <li>- Zeitgliederung in Tage und Wochen</li> <li>- verschiedene Kalender als Darstellung eines Jahres kennen lernen</li> <li>- einen Tag in Zeitabschnitte gliedern</li> <li>- verschiedene Tageszeiten benennen und zuordnen</li> <li>- verschiedene Möglichkeiten kennen lernen, wie Zeit gemessen werden kann</li> <li>- die Uhr als genaues Zeitmessgerät kennenlernen</li> </ul>	<b>Zeit und Kultur</b> Zeiteinteilungen und Zeiträume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden</li> <li>- beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</li> <li>-</li> </ul>	verschiedene Kalender  Kalenderwerkstatt (evtl. Januar Klasse 3)  Uhren  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Winter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Erscheinungsformen des Winters und Veränderungen (Natur, Tiere, Pflanzen, Wetter) beobachten und beschreiben</li> <li>- verschiedene Arten der Überwinterung</li> <li>- Vögel im Winter</li> <li>- heimische Vogelarten kennen lernen</li> <li>- Fütterung der Vögel</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren Ergebnisse</li> <li>- beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (im schulischen Umfeld)</li> </ul>	Winterspaziergang im Emscherbruch  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Wasser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen unterschiedlicher Zustandsformen von Wasser (gefrieren, schmelzen, ausdehnen) durch ausprobieren und untersuchen</li> <li>- feste und flüssige Stoffe unterscheiden können</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Stoffe und ihre Umwandlung	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. von Wasser)</li> <li>- lernen verschiedene Aggregatzustände des Wassers kennen</li> </ul>	NaWi-Kiste (Experimente)  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Karneval</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über Karneval hier und anderswo</li> <li>- Kennen lernen verschiedener Karnevalsbräuche</li> </ul>	<b>Zeit und Kultur</b> Zeiteinteilung und Zeiträume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</li> </ul>	Karnevalsfeier in der Aula mit Verkleidung
<b>Haustiere/Zootiere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Haus- oder Zootiere benennen und vorstellen</li> <li>- ein Tier genauer betrachten: Körperbau, Nahrung, Pflege, Haltung</li> <li>- Verhältnis Mensch - Tier am Beispiel von Nutztieren und deren Erzeugnissen</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</li> <li>- lernen Unterschiede von Haus- und Nutztieren kennen</li> </ul>	Haustiere mitbringen  Zoobesuch  Lernen lernen - konkret! 1/ 2 Finken Verlag  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Sinne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die fünf Sinne kennen lernen</li> <li>- Pflege und Schutz der Sinnesorgane</li> <li>- Aufbau und Funktion eines Sinnesorgans</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Aufgaben einzelner Sinnesorgane</li> <li>- untersuchen Bedeutung der eigenen Sinne im Alltag</li> </ul>	Sinne-Kiste  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Frühling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die für die Jahreszeit typischen Erscheinungsformen und Veränderungen (Natur, Pflanzen, Tiere, Wetter) beobachten und beschreiben</li> <li>- ausgewählte Frühblüher benennen und unterscheiden</li> <li>- Tiere im natürlichen Lebensraum erkunden, beschreiben und bestimmen (z. B. Regenwurm/ Bodentiere)</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen und Tiere, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (im schulischen Umfeld)</li> </ul>	Frühlingsspaziergang Resser Mark (evtl. mit Herrn Dr. Stritzke)  Becherlupen / AB Bodentiere  Regenwurmbeobachtungskästen  Spectra-Material: Wald  Besuch Waldschule Herten???  Lernen lernen - individuell u. kooperativ! 1/ 2 Finken Verlag  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Ernährung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Ernährungsgewohnheiten thematisieren</li> <li>- tierische und pflanzliche Nahrungsmittel unterscheiden</li> <li>- Einteilung unserer Nahrungsmittel in Gruppen (Ernährungskreis)</li> <li>- Zusammensetzung einer ausgewogenen Ernährung kennen lernen</li> <li>- ein Rezept lesen und interpretieren</li> <li>- Experimente mit Lebensmitteln (z. B. Stärke herstellen)</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit  Stoffe und ihre Umwandlung	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</li> <li>- erwerben Kenntnisse über ein gesundes Frühstück</li> </ul>	gesundes Frühstück (Frau Stendera)  NaWi-Kiste (Experimente)  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Medien (alte und neue) kennen lernen</li> <li>- Nutzungsmöglichkeiten der Medien</li> <li>- PC als Informations- und Textverarbeitungsmedium kennen lernen</li> <li>- Text verfassen und ausdrucken können</li> </ul>	<b>Zeit und Kultur</b> Medien als Informationsmittel	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien</li> <li>- erwerben einfache Grundkenntnisse zur Benutzung des Klassencomputers</li> </ul>	Klassenbücherei  Besuch der Stadtteilbücherei  Arbeiten am Klassen-PC (z. B.: Lernwerkstatt)  DUDEN Sachunterricht 1/ 2 Tipi Sachlexikon 1 u. 2 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Materialienwerkstatt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Materialien kennen lernen</li> <li>- Gegenstände verschiedenen Materialgruppen zuordnen</li> <li>- Werkzeuge und ihre Verwendungsmöglichkeiten kennen lernen</li> <li>- bauen Fahrzeuge und erproben sie</li> <li>- bauen Modelle von Bauwerken (z. B. Brücken, Türme)</li> </ul>	<b>Technik und Arbeitswelt</b> Werkzeuge und Materialien  Maschinen und Fahrzeuge  Bauwerke und Konstruktionen	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- benutzen Werkzeuge und -stoffe sachgerecht</li> <li>- können einfache Funktionen ihrer selbsthergestellten Bauwerke und Fahrzeuge beschreiben</li> <li>- können einfache Modellzeichnungen anfertigen</li> </ul>	DUDEN Sachunterricht 1/ 2  Tipi Sachlexikon 1 u. 2  Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

## Arbeitsplan Klasse 3/4 für das Fach Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Du und ich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte und Konfliktstrategien erkennen, darstellen, anwenden und reflektieren (Streit schlichten, faires Streiten)</li> <li>- Klassengemeinschaft: Regeln und Dienste</li> <li>- Klassensprecherwahl</li> </ul>	<b>Mensch und Gemeinschaft</b> Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie  <b>Zeit und Kultur</b> Ich und andere	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- versetzen sich in die Bedürfnisse anderer und argumentieren aus anderer Sicht</li> <li>- Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen entwickeln und darstellen/erproben</li> <li>- Verantwortung für andere übernehmen</li> <li>- Verfahren zur Entscheidungsfindung nutzen (Wahlen/Abstimmung)</li> <li>- erarbeiten Regeln und Bedingungen für das Zusammenleben und -arbeiten in der Schule</li> </ul>	Klassenregeln (z.B. Zauber 1x1)/ Schulregeln  Toilettendienst / -regeln  Containerdienst  Klassenrat  Kinderkonferenz  DUDEN Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Unterwegs im Straßenverkehr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verkehrssicheres Fahrrad: Aufbau und Funktionen überprüfen</li> <li>- Fahrrad(-schlauch) reparieren</li> <li>- Verkehrsregeln und -zeichen für Radfahrer/ Fußgänger</li> <li>- Radfahrausbildung (Jugendverkehrsschule/Schulhof)</li> </ul>	<b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schulweg und Verkehrssicherheit  Umweltschutz und Nachhaltigkeit  Verkehrsräume und Verkehrsmittel  <b>Technik und Arbeitswelt</b> Maschinen und Fahrzeuge  Werkzeuge und Materialien	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Verkehrszeichen sicher an und verhalten sich normgerecht</li> <li>- beschreiben, reflektieren, diskutieren Verkehrsverhaltenssituationen (auch umweltfreundl. Aspek.)</li> <li>- Sicheres Beherrschen des Fahrrads</li> <li>- untersuchen den Aufbau und die Fkt. einfacher mechanischer Geräte und Maschinen/Beschreib. der Wirkungsweise</li> <li>- erproben unterschiedl. Lösungen für techn. Problemstellungen (Bewegung, Beschleunigung, Wärme)</li> <li>- beschreib. techn. Erfindungen (Fahrrad) und bewerten die Folgen der Weiterentwicklung</li> </ul>	Radfahrtraining/-parcours  Jugendverkehrsschule Mappe zur Radfahrausbildung  Kaputtes Fahrrad (Fahrradschlauch)  Busschule Bogestra (Schulhof)  Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Wetter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbeobachtungen</li> <li>- Temperatur</li> <li>- Wettervorhersagen</li> <li>- Wetterkarten und -symbole</li> <li>- Messinstrumente für die Wetterbeobachtung nutzen und bauen</li> <li>- Messergebnisse dokumentieren</li> <li>- Kreislauf des Wassers</li> <li>- Wasser - ein kostbares Gut</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Wasser, Luft, Schall (Lebensgrundlage für Menschen, Tiere, Pflanzen)  Stoffe und ihre Umwandlung  <b>Zeit und Kultur</b> Medien als Informationsmittel  <b>Raum und Umwelt</b> Umweltschutz und Nachhaltigkeit	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur</li> <li>- stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie</li> <li>- recherchieren mit/in Medien und nutzen die Infos für eine Präsentation</li> <li>- planen und führen Versuche durch (Verdunstung von Wasser, Wärme und Luft) und werten Ergebnisse aus</li> <li>- beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (Wasserkreislauf)</li> <li>- recherchieren, erproben und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen (Wasser sparen)</li> </ul>	Wetterberichte anschauen (TV)  Wetterprotokoll führen  CVK-Kiste Wärme  CVK-Kiste Wind und Wetter  CVK-Kiste: Umweltschutz  EXPERTIKUS Wasser/Mensch 3/ 4 Finken Verlag  Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Spuren der Geschichte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Römer, Ritter, Piraten <u>oder</u> Steinzeitmenschen</li> </ul>	<b>Zeit und Kultur</b> Früher und Heute	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen an Bsp. die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen</li> </ul>	Museumsbesuche/Ausstellungen aufsuchen, auch im Rahmen der Klassenfahrt nach Bad Bentheim (Ritter)  Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht  Themenkisten Stadtbücherei

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Lebensgemeinschaft Wald/ Faszination Natur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wald erkunden/erforschen</li> <li>- Stockwerke des Waldes (einschließlich der Bewohner)</li> <li>- Tiere und Pflanzen des Waldes</li> <li>- Anschauungsmaterialien sammeln und Steckbriefe erstellen</li> </ul>	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume  <b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Umweltschutz und Nachhaltigkeit  <b>Zeit und Kultur</b> Medien als Informationsquelle	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Zusammenhänge zw. Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen</li> <li>- recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen</li> <li>- nutzen Medien und nutzen die Infos zur Präsentation</li> </ul>	Spectra-Material: Wald  Waldjugendspiele im Emscherbruch (Mai/Juni)  Unterrichtsgang Förster/ Dr. Stritzke/ Becherlupen  CVK-Kiste Umweltschutz  EXPERTIKUS Pflanzen 3 /4 Finken Verlag  Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Hier und anderswo/ viele Kulturen in einer Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen mit vertrauten <u>und</u> fremden Kulturen, Religionen, Bräuchen und Lebensweisen (z.B. Indianer, Weihnachten hier und in anderen Ländern/Europa)</li> </ul>	<b>Zeit und Kultur</b> Viele Kulturen - eine Welt  Ich und andere  Früher und heute  Zeiteinteilungen und Zeiträume  <b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schule und Umgebung  Wohnort und Welt  <b>Technik und Arbeitswelt</b> Beruf und Arbeit	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen dar (z.B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Essen,...)</li> <li>- erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z.B. religiöse und kulturelle Begegnungs-/ Gedenkstätten)</li> <li>- erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage</li> <li>- gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest</li> </ul>	schulinterne Adventsfeiern in der Pausenhalle  klasseninterne Weihnachtsfeier  Speisen/Lebensmittel/ Kleidung aus fernen Ländern (bzw. Europa)  Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Gelsenkirchen - Entstehung und Entwicklung unserer Stadt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den eigenen Ort bei einem Unterrichtsgang erkunden und alte Gebäude, Kirchen, Denkmäler, Sehenswürdigkeiten aufsuchen; Ergebnisse dokumentieren</li> <li>- Gelsenkirchen und seine Stadtteile</li> <li>- Die Geschichte der eigenen Stadt/des Ortes kennen lernen und erkunden</li> <li>- Verschiedenen historischen Quellen Informationen entnehmen können</li> <li>- Sich über Sagen, Traditionen, Feste und Feiern des Ortes informieren</li> <li>- Berufe und Arbeit in GE (Produktion und Dienstleistung)</li> </ul>	<p><b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schule und Umgebung</p> <p>Wohnort und Welt</p> <p><b>Zeit und Kultur</b> Früher und Heute</p> <p>Zeiteinteilung und Zeiträume</p> <p>Mediennutzung</p> <p><b>Mensch und Gemeinschaft</b> Aufgaben des Gemeinwesens</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren mit/in Medien (Internet, Bibliothek) und nutzen Medien zur Präsentation</li> <li>- vergleichen alte/neue Medien und dokumentieren ihre Ergebnisse</li> <li>- erstellen eine Chronologie der eigenen Stadt Gelsenkirchen</li> <li>- nutzen Stadtpläne und -karten als Hilfsmittel und Orientierungshilfen</li> <li>- erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (Erholungsgebiete, Industriegeb., Landwirtschaft, ...)</li> <li>- Vergleich des eigenen Lebensraumes: früher und heute</li> <li>- sollen die Aufgabenbereiche des Gemeinwesen erkunden und recherchieren (Bürgermeister, Polizei, Feuerwehr, ...)</li> <li>- erkunden, vergleichen die Arbeitsbedingungen und erklären Zusammenhänge zw. Arbeit und Lebensstandard</li> </ul>	<p>Dias zu Gelsenkirchen</p> <p>ggfs. Stadtrundfahrt <u>oder</u> Busfahrt in den „alten“ Stadtkern (Runddörfchen) mit alten Wahrzeichen (Mosaikfenster, ...)</p> <p>Bücher zu GE (Medienraum)</p> <p>Sammelordner zu GE</p> <p>Stadtpläne GE</p> <p>Bergbau (Besichtigung des Trainingsbergwerks der RAG)</p> <p>Steinkohleheft der RAG (gratis)</p> <p>Duden Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<b>Ort und Welt/Mit der Karte unterwegs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruhrgebiet und Nachbarregionen</li> <li>- Deutschland und seine Bundesländer (spez. NRW)</li> <li>- Europa</li> <li>- die Welt (Kontinente und Weltmeere)</li> </ul>	<b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schule und Umgebung  Wohnort und Welt	Die SuS (vgl. oben GE) <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B. Flüsse, Kanäle, Verkehrswege, Industrie, Siedlungen, Flora, Fauna)</li> <li>- untersuchen, beschreiben, vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z.B. NRW, Deutschland, ...)</li> </ul>	DUDEN Sachunterricht 3/4 und Hefteinleger („In meinem Bundesland NRW“) Kartenmaterial für Klasse (groß) und die Hand der Schüler (klein) (im Medienraum)  Atlanten: Diercke Arbeitskartei  Logico - Europa u. Deutschland  CVK-Kiste: Magnete und Kompass  Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht
<b>Strom/Elektrizität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natur als begrenzte Ressource</li> <li>- alternative Energien</li> <li>- Kenntnisse über Elektrizität (Leitfähigkeit, Schaltung, Stromquellen, Stromverbrauch,...)</li> <li>- Stromkreis herstellen</li> <li>- Sicherheitshinweise beim Umgang mit Strom</li> </ul>	<b>Technik und Arbeitswelt</b> Ressourcen und Energie  <b>Natur und Leben</b> Magnetismus und Elektrizität	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln und dokumentieren Bsp. für unterschiedl. Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle)</li> <li>- fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose, Hochspannung)</li> </ul>	CVK-Kiste Stromkreis  Spectra-Material: Strom  EXPERTIKUS Strom/ Energie 3/4 Finken Verlag  Strommuseum Recklinghausen (Umweltprojekt: Frau Müller: Strom und Energie) Teilnahme an der Aktion „Meike Sammeldrache“  DUDEN Sachunterricht 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Körper, Gesundheit, Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mädchen und Jungen: Körperteile und Geschlechtsorgane in ihrer Funktion</li> <li>- (ggfs. Wdh. Des Rollenverständnisses)</li> <li>- Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen (über Pubertät und Erwachsensein)</li> <li>- Sexualität</li> <li>- Kameradschaft, Freundschaft, Liebe</li> <li>- Knochenbau/ Skelett</li> <li>- Grundfunktionen des Körpers (Atmung, Herzschlag, Blutkreislauf)</li> <li>- Erste-Hilfe-Maßnahmen/ Notruf</li> </ul>	<p><b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p> <p><b>Mensch und Gemeinschaft</b> Mädchen und Jungen</p> <p>Frauen und Männer</p> <p>Freundschaft und Sexualität</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung</li> <li>- Erklären Bau und Grundfunktion des menschlichen Körpers</li> <li>- Stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar</li> <li>- Beschreiben typ. Rollenerwartungen an das jeweilige Geschlecht</li> <li>- Entdecken und beschreiben Bsp. Für ein verändertes Rollenverständnis</li> <li>- Kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (sex. Missbrauch)</li> <li>- Kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sex. Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)</li> </ul>	<p>Peter, Ida und Minimum (Klassensatz: Stadtbücherei Herne)</p> <p>BzgA „Dem Leben auf der Spur“ (Klassensatz gratis)</p> <p>Besuch der theaterpädagog. Werkstatt: „Mein Körper gehört mir“</p> <p>Medienkiste Sexualität (Stadtbücherei)</p> <p>Erste-Hilfe-Kurs (Dr. Stritzke)</p> <p>Verbandskasten</p> <p>Rettungsfahrzeug besichtigen</p> <p>Besuch der Feuerwehr in Buer (Seestr.)</p> <p>DUDEN Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>

Thema (Inhalte)	Bereiche/Aufgabenschwerp. (Richtlinien/Lehrplan)	mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Konsumgüter, -bedürfnisse, -verhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfalt/Unterscheidung genutzter Medien</li> <li>- eigenen Medienkonsum untersuchen, dokumentieren und reflektieren</li> <li>- Alternativen zum Fernsehkonsum</li> <li>- Werbung kritisch untersuchen</li> <li>- eigene Konsumwünsche im Hinblick auf Werbung überprüfen</li> <li>- Computergrundkenntnisse</li> </ul>	<p><b>Zeit und Kultur</b> Mediennutzung</p> <p>Medien als Informationsmittel</p> <p><b>Mensch und Gemeinschaft</b> Interessen und Bedürfnisse</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen kritisch die Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen</li> <li>- recherchieren mit/in Medien (Internet/Bibliothek/Fernsehen) und Nutzung für die Präsentation)</li> <li>- beschreiben, wie die eigenen Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden</li> <li>- bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch)</li> </ul>	<p>ggfs. Werbesendung anschauen (TV)</p> <p>Fernsehprotokoll erstellen</p> <p>Klassencomputer nutzen z.B. für eine Abschlusszeitung</p> <p>„Zeusprojekt“</p> <p>DUDEN Sachunterricht 3 u. 4 Tipi Sachlexikon 3 u. 4 Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht</p>